

Program Wychowawczy
Gimnazjum nr 2
im. Obrońców Westerplatte w Wyszkanie
(2015-2018)

„Szkoła szans i sukcesów,
która pomaga mądrze dorosnąć ...”

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. PRIORYTETY POLITYKI PAŃSTWA	3
III. MISJA SZKOŁY	3
IV. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY	4
V. FORMY REALIZACJI PROGRAMU	4
VI. WNIOSKI Z NADZORU Z ROKU SZKOLNEGO 2014-2015	4
VII. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.....	5
VIII STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	6
IX. PROGRAM WYCHOWAWCZY	7
1.Kształowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.....	7
2. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia oraz kompetencji społecznych.....	8
3. Dbłość o bezpieczeństwo zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.....	
4. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia	16
5. Współpraca z rodzinami uczniów.	17

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Art. 6 Karty Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. wraz z późniejszymi zmianami.
3. Kierunek IV Programu polityki prorodzinnej państwa przyjętego 3 listopada 1999r.
4. Ustawa o systemie oświaty i wychowania z dnia 7 września z 1991 roku (Dz. U. 2004, Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. 2010, Nr 33 poz. 178) Tekst obowiązuje od 8 czerwca 2012r.
6. Nowa Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
7. Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 30 kwietnia 2013 r.
8. Statut Publicznego Gimnazjum nr 2 im. Obrońców Westerplatte w Wyszku.

II. Priorytety polityki państwa:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

III. Misja szkoły:

„ Szkoła szans i sukcesów, która pomaga mądrze dorosnąć ...”

IV. Koncepcja pracy szkoły:

V. Formy realizacji programu:

1. Stworzenie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju zgodnie i ich potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami.

2. Poprawa efektywności kształcenia i wychowania.
3. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.
5. Wdrażanie nowoczesnych technologii.
6. Poprawa stanu bazy dydaktycznej.
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych.
8. Przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej.
9. Upowszechnianie uczenia się przez całe życie.
10. Upowszechnianie idei tolerancji i podejmowania działań na rzecz integracji społecznej.
11. Poprawa bezpieczeństwa.
12. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym oraz w mieście.
13. Zwiększenie naboru uczniów do gimnazjum.

Postanowienia wstępne:

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum.

Program wychowawczy przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Integralną częścią Programu Wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Programie Profilaktycznym Szkoły, Statucie Szkoły, działaniach doraźnych i okolicznościowych.

Sposoby i formy realizacji:

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się, dokonują analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- lekcji przedmiotowych, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- zajęć pozalekcyjnych – czyli dodatkowych formach pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach, umiejętnościach i rozwija je,
- zajęcia grupowe o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,

- współpraca z innymi instytucjami (UKSW w Pułtusk, Wyższa Szkoła Kosmetologii, Sąd, PPP, PCPR, Dom Dziecka w Równem i inne),
- - różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły – np. akademii, rocznic związanych ze świętami narodowymi (przygotowywanych wspólnie z młodzieżą)
- wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych, które integrują zespół uczniowski,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych, dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych np. wyjazdów do teatru, muzeum, kina, na wystawy,
- indywidualnej pracy psychologiczno - pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat), ekologicznych powstałych z inicjatywy młodzieży oraz z jej udziałem,
- zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach , zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS - ach
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny),
- kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek, konsultacji, stały kontakt i współdziałania z Radą Rodziców, spotkania z pedagogiem szkolnym,
- projektów edukacyjnych,
- profesjonalnych programów profilaktycznych,
- pracy zespołu ds. promocji szkoły,
- realizacji zadań szkolnego harmonogramu profilaktyki
- klasy autorskie i innowacje pedagogiczne.

VI. Wnioski z nadzoru z roku szkolnego 2014-2015:

1. Opracować harmonogram uroczystości szkolnych w cyklu 3 letnim. Wyeksponować pracę z patronem.
2. Opracować program podniesienia jakości kształcenia w szkole (wyniki z egzaminu).
3. Opracować program pracy z uczniem zdolnym celem przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
4. Utrzymać poziom bezpieczeństwa w szkole. Wzmocnić dyżury nauczycieli oraz opracować regulaminy pracowni, określających zasady bhp i zapoznania z nimi uczniów.
5. W planach wynikowych umieścić wnioski ze sprawdzianów.

6. Na pierwszych zebraniach z rodzicami uczniów klas II i III przedstawić wyniki sprawdzianów sumujących.
7. Skonsultować z rodzicami i uczniami projekt planu wychowawczego.
8. Wypracować SPAW Szkolny Program Aktywnej Współpracy.
9. Kontynuować i doskonalić elementy oceniania kształtującego (SPOK)
10. Organizować szkolenia dla nauczycieli dotyczące pozyskania funduszy unijnych pisanie projektów.
11. Zaktualizować stronę www szkoły.

VII. Stałe uroczystości szkolne:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień nauczyciela
3. Ślubowanie klas pierwszych
4. Akademia z okazji 11 Listopada
5. Dyskoteka Adrzejkowa
6. Jasełka i Wigilie klasowe
7. Koncert dla rodziców
8. Święto szkoły
9. Dyskoteka Karnawałowa
10. Miejski Dzień Kobiet
11. Pierwszy Dzień Wiosny i Dzień Sportu
12. Akademia z okazji 3 Maja
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
14. Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji kraju lub na świecie.

IX. Program wychowawczy:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.
2. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia oraz kompetencji społecznych.
3. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.
4. Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – praca nad motywacją do samokształcenia.
5. Współpraca z rodzicami uczniów.

Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym

LP	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	uwagi
1.	Pomoc w identyfikacji z „Małą” i „Wielką” ojczyzną. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami, rodzinnymi, lokalnymi, narodowymi, kulturowymi. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym zwróceniu uwagi na postawy otwartości, tolerancji i antydyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • akademie szkolne, • lekcje historii WOS i języka polskiego • współpraca z biblioteką miejską, • projekty edukacyjne 	w kl. 1-3 Cały rok	Nauczyciele wybranych przedmiotów oraz odpowiedzialni za przygotowanie akademii	
2.	Wdrażanie do świadomego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w ważnych uroczystościach państwowych. • Akademie szkolne i miejskie, • godziny wychowawcze 	w kl. 1-3 Cały rok	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	
3.	Budzenie szacunku dla zmarłych i poległych opieka nad miejscami pamięci narodowej w mieście i regionie	<ul style="list-style-type: none"> • Uczczenie miejsc pamięci narodowej w czasie wycieczek edukacyjnych, • składanie kwiatów, zapalenie zniczy, uczestnictwo w uroczystościach poświęconych zmarłym w zależności od okoliczności • Opieka nad cmentarzem żydowskim, • kwesty 	Realizacja klasy 1-3 Cały rok	Wychowawcy i odpowiedzialni nauczyciele	
4.	Budzenie szacunku dla symboli narodowych, przybliżenie historii ich kształtowania, zasad związanych z stosowaniem oraz kar za nieodpowiedni stosunek do symboli	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WOS, • akademie, uroczystości lokalne, • godz. wychowawcze 	cały rok kl. 1 -3	dyrektor szkoły, nauczyciel WOS, historii, muzyki, wychowawcy	
5.	Kształtowanie postawy patriotyzmu. Dostarczanie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wykazywanie współczesnych przejawów zachowań świadomego patriotyzmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • lekcje języka polskiego, historii, WOS –u • akademie szkolne, patriotyczne uroczystości lokalne • Projekty uczniów „Jak być patriotą w czasach pokoju” 	kl. 1-3 Cały rok	wychowawcy, nauczyciele historii i wos, j. polskiego	
6.	Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki krajoznawcze, szkolne, 	Klasy 1-3 Cały rok	Nauczyciele historii i j. polskiego	

	Zapoznanie z kulturą duchową narodu	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie muzeów, • wykonanie albumów na temat zapoznanych zabytków, prezentacji multimedialnych, • lekcje historii, j. polskiego • przygotowywanie prac o tematyce związanej z patriotycznymi postawami literatury i historii, • współpraca z biblioteką miejską 			
7.	Organizowanie na forum szkoły wystaw związanych z rocznicami wydarzeń historycznych i świętami państwowymi	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy tematyczne np. • Wybuch Drugiej Wojny Światowej • Powstania narodowe • Odzyskanie niepodległości Polski • Polska Ludowa co warto wiedzieć • Święto Konstytucji 3 Maja 	Klasy 1-3 Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele historii uczniowie	
8.	Przybliżenie uczniom historii regionu. Aktywny udział w jej tworzeniu. Organizowanie i udział w imprezach lokalnych o charakterze historycznym kulturalnym i oświatowym Rozwijanie aktywności artystycznej, naukowej i sportowej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, j. polskiego, godz. wychowawcze, • Udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych • Projekty uczniowskie o tematyce • „Nasz region na podstawie wywiadów i dokumentów”. • Wystawa „Historia naszego miasta” • Udział i organizowanie imprez w środowisku: „Miejski Dzień Kobiet” „Dyktando Powiatowe”, „Konkurs kołęd i pastorałek”, konkursy i zawody sportowe o charakterze regionalnym • Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje oświatowe i kulturalne na terenie miasta (spektakle, koncerty, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi) Konkurs historyczny „Z dziejów naszego miasta i regionu” Promocja szkoły wśród społeczności lokalnej wg. harmonogramu zespołu ds. promocji 	Klasy 1-3 Cały rok	Dyrektor szkoły zespół ds. spraw promocji szkoły wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, wos. religii, muzyki, w.f. i inni.	

9.	Ukazywanie walorów i specyfiki regionu, regionalnych problemów, akcentowanie miejscowych przykładów dziedzictwa kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii, geografii, wos, historii, j. polskiego • Wystawy z biologii i geografii 	Cały rok	Nauczyciele wybranych przedmiotów	
10.	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Europy i świata. Przybliżenie uczniom zasad funkcjonowania i roli Polski w organach Unii Europejskiej i organizacjach międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wos, geografii, • prezentacje i wystawy na temat Unii Europejskiej 	Klasy 3 kwiecień	Nauczyciele wos, geografii	
11.	Rozwijanie umiejętności wspólnego działania na rzecz społeczeństwa Dbanie o wspólne dobro narodowe. Popularyzowanie akcji charytatywnych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w ogólnopolskich akcjach, np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Sprzątanie Świata” • Wolontariat na rzecz społeczności lokalnej: <ul style="list-style-type: none"> a) udział i organizacja akcji charytatywnych, w okresie przedświątecznym b) wspomaganie pracy opiekuńczej przedszkoli , akcja „Czytamy dzieciom” 	Chętni Kl. 1-3 miesiące w których są organizowane akcje	nauczyciele i uczniowie nauczyciele biblioteki szkolnej biologii , geografii	
12.	Praca z Patronem Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć, popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne • -udział delegacji innych szkół w święcie szkoły • -lekcje wychowawcze • - przygotowanie wystawek w salach lekcyjnych i projekcja filmów • - udział w uroczystościach morskich np. Wyszowskie Dni Morza, • - udział w sympozjach Klubu Szkół Westerplatte, • i w konkursach organizowanych przez Klub • Projekt o tematyce związanej z Westerplatte • - zorganizowanie konkursów szkolnych • Plastyczny pt” Od morza jesteśmy” • Literacki” Wspomnienie o bohaterach Westerplatte” • Przygotowanie prezentacji o tematyce związanej z Westerplatte • wystrój sal 	Cały rok Klasy 1-3	dyrekcja wychowawcy, odpowiedzialni nauczyciele J. Paczkowska, H. Czyżo	

13.	Włączenie uczniów i absolwentów w organizację uroczystości szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo i pomoc przy organizowaniu uroczystości 	Cały rok klasy 1-3	Odpowiedzialni nauczyciele	
14.	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez: -dokumentowanie ważnych wydarzeń i promowanie osiągnięć szkoły -dbałość o jej wystrój -działalność oświatową	<ul style="list-style-type: none"> • powadzenie kroniki szkoły, • redagowanie gazетки szkolnej • prowadzenie strony internetowej szkoły • Prezentacja osiągnięć konkursowych uczniów na telebimie • Aktualizowanie gazetek ściennych, gablota osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, • W środowisku profesjonalistów – współpraca o charakterze międzynarodowym i ogólnopolskim, praktyki dla studentów uczelni wyższych oraz prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli, publikacje pracowników szkoły, konkursy międzynarodowe • Galerie prac: plastycznych, historycznych, przyrodniczych, fizycznych, chemicznych, matematycznych, geograficznych, z j. polskiego 	Cały rok	dyrektor szkoły nauczyciele informatyki, biblioteki, prowadzący kronikę i inni wyznaczeni nauczyciele	
15.	Mobilizowanie uczniów do pracy na rzecz klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych. 	Cały rok Klasy 1-3	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	
16.	Edukacja prawna i obywatelska. Wdrażanie do poszanowania prawa Poznanie praw i obowiązków ucznia i dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców ze wszystkimi dokumentami szkoły, • -przestrzeganie praw dziecka, ucznia, konstytucji, Konwencji Praw Dziecka, Kodeksu Ucznia, • -zapoznanie z odpowiedzialnością prawną młodocianych i nieletnich- (prezentacja multimedialna) • Ustawa o nieletnich w 	Klasy 2-3 drugie półrocze	Nauczyciel wos., opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, pedagog	

		<p>świcie obowiązującego prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • -uświadomienie instrumentów prawnych możliwych do wykorzystania wobec uczniów zagrożonych (np. spotkanie z kuratorem, policjantem, rady szkoleniowe, zebrania rodziców) • -przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, • -uświadomienie jak należy reagować w chwili zagrożenia siebie i innych, • kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, antydyskryminacji, • monitorowanie zachowania uczniów na przerwach, monitorowanie obowiązku szkolnego. • organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla rodziców mających na celu wspomaganie ich w wychowaniu dziecka, • pomoc w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły. 			
17.	<p>Ukazanie uczniom w jaki sposób mogą wpływać na życie kraju. Przybliżenie wiedzy na temat funkcjonowania władz państwa i regionu w tym Młodzieżowej Rady Gminy oraz mechanizmów wyborów demokratycznych Rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wos. • wybory do samorządu klasowego, szkolnego, • udział w Młodzieżowej Radzie Gminy • lekcje wychowawcze – rozwijanie postaw demokratycznych 	pierwsze półrocze klasy 1-2	nauczyciele wos, opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy	
18.	<p>Kształtowanie postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wos., historii, godz. do dyspozycji wych., • koła zainteresowań, • projekty edukacyjne 	klasy 1-3 cały rok	opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy	
19.	<p>Ukazanie jakie normy i reguły w życiu człowieka stanowią ważną wartość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze oraz pozostałe lekcje przedmiotowe • „Moja postawa wobec 	Klasy 1-3 Cały rok	Wychowawcy pedagog, psycholog lub lekcja	

		<p>człowieka w różnych sytuacjach życiowych” (warsztaty dramowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja wzorców osobowych godnych naśladowania, • systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań. • cykl lekcji „Każdy inny wszyscy równi – Tolerancja”. 		<p>biblioteczna. nauczyciele na poszczególnych zajęciach</p> <p>pedagog</p>	
20.	<p>Przybliżenie informacji na temat podstawowych praw człowieka i obywatela zgodnie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka w tym ochrony własności. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie społeczne i cudzą własność. Ukazywanie sytuacji, w której można ją utracić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WOS., • godziny wychowawcze • Zajęcia edukacyjno ? wychowawcze, • Rozmowy indywidualne 	<p>Klasy 2 drugie półrocze</p>	<p>Nauczyciele WOS. Pedagog. psycholog</p>	
Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia oraz kompetencji społecznych					
1.	<p>Diagnoza niepowodzeń szkolnych, wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji (dzienniki, opinie PPP), wywiady z rodzicami, nauczycielami, • ankiety, • indywidualna praca nauczyciela z uczniem z SPE, • praca zespołów klasowych 	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice</p>	
2.	<p>Kompleksowa opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości, praca uczniem z dysfunkcjami, praca z uczniem uzdolnionym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozowanie potrzeb socjalnych, • zapoznanie z ofertą pomocy dostępnej w szkole, • współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie, • egzekwowanie frekwencji, • pomoc w nauce, • respektowanie zaleceń PPP- indywidualne wspieranie rozwoju ucznia ze specyficznym potrzebami edukacyjnymi • zajęcia wyrównujące braki, korygujące dysfunkcje, • szkolny program wspierania uzależnień i rozwijanie zainteresowań uczniów. 	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, rodzice</p>	

3.	<p>Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie innych osób:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc, • zapobieganie postawie roszczeniowej, • przyczyny i przejawy nietolerancji, • tolerowanie odmienności i inności, antydyskryminacja • rozwijanie empatii, • wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, spotkania klubów dyskusyjnych, funkcjonowanie w środowisku, godziny wychowawcze. • zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u, spotkania z przedstawicielami różnych grup etnicznych, funkcjonowanie w środowisku, spotkania z rodzicami, wspólna nauka i zabawa. • stwarzanie możliwości każdemu uczniowi uczestniczenia w przygotowywanych przedstawieniach. • organizowanie pomocy koleżeńskiej. • organizacja wspólnych imprez z wychowankami Ośrodka Szkolno-wychowawczego, Świetlicy socjoterapeutycznej, przedszkolu np. Dzień Chłopca, Mikołajki, ognisko, wspólne czytanie, wycieczki integracyjne, dyskoteki • zadania szkolnego programu profilaktyki • Domy Dziecka • Soteria- działalność koła Wolontariatu 	Cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog rodzice, samorząd uczniowski nauczyciele WOS-u i języka polskiego,	
4.	<p>Pogłębianie wiedzy o samym sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, • umiejętność samooceny • uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń, • rozwijanie odpowiedzialności za siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia edukacyjne i wychowawcze, • -zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • zajęcia zawodoznawcze, • udział w zajęciach pozalekcyjnych, • warsztaty profilaktyczne, • warsztaty integrujące dla klas I, • rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, • zajęcia świetlicowe, 	IX cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne. 			
5.	<p>Zwiększenie samodzielności myślenia i działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować • zaspakajanie potrzeby samorealizacji, kreatywności, przedsiębiorczości • sprawczość. • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych • propagowanie kultury słowa wśród uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, drama, • uczestnictwo w życiu kulturalnym, • Gimnazjalne Dni Kultury, • zajęcia lekcyjne, • zajęcia warsztatowe, • doradztwo zawodowe • lekcje i wos • zajęcia indywidualnej i grupowej komunikacji • Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, kluby dyskusyjne, lekcje języka polskiego, zajęcia specjalistyczne, debaty 	cały rok	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. wych. wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści, psycholog</p>	
6.	<p>Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, lekcje funkcjonowania w środowisku. • rozmowy indywidualne, • zajęcia świetlicowe, • możliwość wypowiedziania swoich opinii na lekcji , dyskusja, debata 	Cały rok	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele zespołów edukacyjno-terapeutycznych</p>	
7.	<p>Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia świetlicowe, • godziny wychowawcze, • zajęcia z pedagogiem szkolnym, omawianie ocen z zachowania • egzekwowanie realizacji obowiązków 	Cały rok	<p>Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.</p>	
8.	<p>Diagnoza zespołu klasowego w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca w grupie, kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, kształtowanie postawy koleżeństwa, • kształtowanie umiejętności komunikowania się, • zaspakajanie potrzeb współdziałania, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • uświadomienie sobie konieczności własnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, • wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp. • zebrania zespołów wychowawczych i zespołów klasowych • wolontariat 	Cały rok	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy.</p>	

	wkładu w rozwój i integrację klasy, <ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności 				
9.	Uświadomienie roli rodziny: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, • pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, • kształtowanie szacunku do rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, • zajęcia świetlicowe, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, • zajęcia funkcjonowania w środowisku. • piknik rodzinny, • spotkania z rodzicami, • wspólne imprezy 	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	
10	Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, • zapoznanie uczniów z procedurami • reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; • organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, • zajęcia świetlicowe, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem koordynatorem ds. bezpieczeństwa, • apel. • realizacja zadań zespołu ds. bezpieczeństwa i zadań wynikających ze Szkolnego Programu Profilaktyki 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.	
11.	Integracja ze środowiskiem – włączenie społeczne oraz kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne z młodzieżą z innych placówek. • Wyjścia poza teren szkoły do: kin, teatrów, galerii, centrów handlowych itp. • Współpraca z organizacją pożytku publicznego - 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	
12.	Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, • zajęcia warsztatowe, • spotkania okolicznościowe, wycieczki. 	Cały rok	nauczyciele, prelegenci	
13	Zrozumienie i rozróżnienie pojęć: idol, autorytet	<ul style="list-style-type: none"> • -zajęcia świetlicowe, • godziny do dyspozycji wychowawcy, • zajęcia z pedagogiem. • program profilaktyczny 	Wg. planów	wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog, wychowawcy	
14.	Propagowanie kultury słowa wśród uczniów: - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia świetlicowe, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z pedagogiem szkolnym, 	Cały rok	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy,	

	obcym	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia lekcyjne, • Dyktando Powiatowe 		pedagog szkolny	
15.	Dbanie o higienę osobista i strój uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia lekcyjne, • spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem i psychologiem 	Cały rok	nauczyciele, pielęgniarka, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog	
16.	Wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie regulaminu szkoły • egzekwowanie zadośćuczynienia za straty i krzywdy 	Cały rok	nauczyciele, pracownicy szkoły, koordynator ds. bezpiecz.	
17	Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> • uczciwość, • wiarygodność, • odpowiedzialność, • wytrwałość 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia świetlicowe, • godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, • zajęcia edukacyjne w kl. I-III • pomoc koleżeńska, • -indywidualne spotkania z psychologiem • psychoedukacja 	Cały rok	wychowawca świetlicy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele	
18	Integracja uczniów w zespołach klasowych: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy, • pogłębianie wiedzy o swojej klasie, • kształtowanie umiejętności pracy zespołowej 	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze, wycieczki, • zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe , • zajęcia integracyjne kla I • projekty edukacyjne 	Wg potrzeb IX Cały rok	wychowawca świetlicy, wychowawcy, nauczyciele w-f	
19	Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej: ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, • zajęcia sportowe, • godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem , psychologiem • ocenianie kształtujące 	Cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	
20	Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • godziny do dyspozycji wychowawcy, • zajęcia z wychowawcą świetlicy, • konkursy, projekty, działania promujące szkołę, • koncerty, imprezy miejskie 	Cały rok	wychowawcy, wychowawca świetlicy dyrekcja	
21	Uświadomienie roli rodziny: znalezienie swojego miejsca w rodzinie <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie • pielęgnowanie pozytywnych relacji w 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • zajęcia świetlicowe, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem • lekcje wychowania do życia w rodzinie • piknik rodzinny 	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzina	

	rodzynie	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy klasowe 			
22	Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości	<ul style="list-style-type: none"> • godziny do dyspozycji wychowawcy, • zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, • rozmowy, treningi, warsztaty • dyskusje, debaty 	Cały rok	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, wychowawca świetlicy, nauczyciele, rodzice	
23	Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych. Profilaktyka cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia biblioteczne, • zajęcia informatyczne, • WOS, • Apel, • Ulotki, • Godz. wych. 	Cały rok	nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy, pedagog, psycholog	
24	Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznawanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, - organizowanie prób ewakuacji, - zapoznawanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, • zajęcia z pedagogiem szkolnym, • instruktaż pielęgniarstwa szkolnej, • spotkania z koordynatorem ds. bezpieczeństwa, • spotkania z policjantem, strażakiem, • próbna ewakuacja 	Cały rok	wychowawcy, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna lub ratownik medyczny	

3. Dbalność bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne oraz fizyczne

	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1	Diagnoza	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiady, • analiza opinii • rozmowy z rodzicami, • techniki uczenia się, • spotkania zespołów klasowych 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	
2.	Indywidualizacja	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, • reedukacja, • koła zainteresowań, • konkursy, • indywidualizacja pracy na lekcji, • projekty 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele. psycholog, pedagog, nauczyciele biologii	
3.	Bezpieczeństwo Zapewnienie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja prawna uczniów i rodziców, 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele,	

	uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o dobry klimat szkoły, • profilaktyka uzależnień, działania wg. „Szkolnego Programu Profilaktycznego”, • dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur w sytuacjach kryzysowych, • współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, • próby ewakuacji budynku, realizacja zadań Zespołu ds. Bezpieczeństwa • Realizacja Programu Przeciwdziałania Wagarom • kursy pomocy przedmedycznej, • Udział szkoły w programie PaT • udział w akcji „Kochaj mnie – nie bij mnie” • dzień życzliwości • dyżur nauczycieli, • monitoring, • udział szkoły w ogólnopolskim programie „Bezpieczna Plus” 		koordynator ds. bezpieczeństwa dyrekcja szkoły, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, psycholog, pedagog	
4.	Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, korzystanie z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji).	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, • godziny wychowawcze, • lekcje funkcjonowania w środowisku, • próbna ewakuacja budynku 	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół oraz koordynator do spraw bezpieczeństwa	
5.	Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Apel dla klas pierwszych, • szkolenie dla nauczycieli, • wystawa „Cyberprzemoc”, • godziny wychowawcze, • wywiadówki profilaktyczne dla rodziców, • realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Profilaktycznego, ulotki 	c Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki	
6.	Diagnozowanie podstawowych zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami rodzicami, 	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, zespół oraz	

		<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja młodzieży, • analiza wypadkowości 		koordynator ds. bezpiecz.	
7.	Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania: niktynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, cyberprzemoc, dopalacze	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • godziny wychowawcze, • lekcje biologii, WOS-u i funkcjonowania w środowisku, • projekty edukacyjne, programy autorskie, • program profilaktyczny, programy rekomendowane przez państwo 	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele biologii, WOS-u	
8.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • lekcje funkcjonowania w środowisku, • codzienne sytuacje szkolne, • szkolny program profilaktyki 	Cały rok	Psycholog, pedagog, nauczyciele	
9.	Kształtowanie zachowań akceptowalnych społecznie związanych z rozładowywaniem napięcia i dbania o nienaruszalność osobistą	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, • lekcje funkcjonowania w środowisku 	Cały rok	Psycholog, pedagog, nauczyciele	
10.	Szkoła Promująca Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, • prezentacje multimedialne, • projekty edukacyjne, • artykuły w gazecie szkolnej, • konkursy, apele, • uczestnictwo w klubie szkolnych kół PCK, • udział w konkursie promocji zdrowia, • projekcja filmów o uzależnieniach, • doświadczenia chemiczne, • wystawy zdrowej żywności, • spotkania z pielęgniarką szkolną, • współpraca z Biocentrum Edukacji, • lekcje laboratoryjne – wiem, co jem 	Cały rok	Nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy, koordynator programu	
11.	Stwarzanie warunków do maksymalnego wykorzystania zajęć sportowych oraz zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego, • SKS, koła, i zajęcia sportowe, • klasy sportowe, • zawody, treningi sportowe 	Cały rok	Nauczyciele wychowania sportowego	

12.	Poznanie zasad zdrowego trybu życia: <ul style="list-style-type: none"> • spędzania wolnego czasu, • higieny układu nerwowego, • odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • godziny wychowawcze, • lekcje biologii i funkcjonowania w środowisku 	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna	
13.	Poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści z nich płynących	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biologii i funkcjonowania w środowisku, • zajęcia kulinarne, technika. 	Cały rok	Nauczyciele biologii i funkcjonowania w środowisku, nauczyciele prowadzący zajęcia kulinarne i technikę, pielęgniarka szkolna	
14.	Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wszystkie zajęcia, • przerwy między zajęciami, uroczystości i apele szkolne, • wyjścia poza teren szkoły 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły.	

4. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej praca nad motywacją do samokształcenia

LP	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	uwagi
1.	<p>POZNAJĘ SIEBIE: Poznanie siebie: swoich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, temperamentu charakteru, stanu zdrowia. Rozwój zainteresowań nie tylko związanych z przedmiotami szkolnymi ale także pozaszkolnych. Umiejętność samooceny i samorealizacji, ustalenie swoich mocnych i słabych stron</p> <p>KLASA I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiana –stały element życia • Stres –wróg czy przyjaciel? • Motywacja –co to jest i po co? • Czy współpraca się opłaca? 	<ul style="list-style-type: none"> • cykl godz. wych., • kontakt z pracownikami PPP, • zajęcia z pedagogiem i psychologiem • program „ Trzeźwo o przyszłości” • elementy programu „Perspektywy zawodowe” • spotkania ze specjalistami • wycieczki, zielone szkoły • praktyczne zajęcia na warsztatach szkolnych ZSZ • koła zainteresowań wolontariat • prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego • realizacja elementów programu „ Rozwijam skrzydła” 	<p>Cały rok Kl. I</p> <p>Cały rok Chętni ucz.</p>	wychowawcy pedagog, rodzina, psycholog	

2.	<p>POZNAJĘ ZAWODY: 1. Poznanie różnorodnych zawodów np.: związanych z ludźmi (psycholog, policjant, nauczyciel, lekarz), związanych z danymi (bankowiec, księgowy, pracownik telekomunikacji), związanych z rzeczami (mechanik, strażak) związanych z przyrodą (rolnik, ogrodnik), związanych ze sztuką (plastyk, muzyk, jubiler, fotograf), niepełnosprawność a wybór zawodu</p> <p>KLASA II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki jestem? Oto jest pytanie • Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks • Rozwijam skrzydła podsumowanie wiedzy o sobie • Świat zawodów. Co to takiego 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami grup zawodowych w szkole i w miejscu ich pracy (absolwenci szkoły, rodzice, zaprzyjaźnione osoby) • godziny wychowawcze – wykorzystanie teczek z prezentacją zawodów – elementy programu „Rozwiń skrzydła” • konkurs – prace literackie i plastyczne – prezentacja na poziomie klasy lub kilku klas, wystawa. • metoda projektu – albumy dotyczące różnych zawodów; prezentacje multimedialne. • elementy programu „Rozwiń skrzydła” „Czy niepełnosprawność jest przeszkodą w wyborze zawodu?” • realizacja programu profilaktyczno-zawodowawczego „Trzeźwo myślę o przyszłości” • spotkania z pracownikiem PUP , • doradztwo zawodowe, doradztwo dla uczniów z SPE • realizacja elementów programu „rozwijam skrzydła 	<p>Cały rok kl. II- III</p> <p>Kl. I</p> <p>Kl. I- III</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, wych. psycholog naucz. Informatyki WOS, Pielęgniarka</p>	
3.	<p>POZNAJĘ ŚCIEŻKI REALIZACJI: 1. Zapoznanie uczniów z profilami kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych. 2. Zapoznanie z projektem sieci szkół ponadgimnazjalnych naszego powiatu. 3. Tablica orientacji szkolnej i zawodowej (zamieszczanie informacji pod wspólnym hasłem „Twoja przyszłość”; systematyczna redakcja). 4. Nawiązanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Wyszowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scenariusze lekcji poświęcone profilom kształcenia ponadgimnazjalnego. • Informacje na godzinach wychowawczych, pogadanki, filmy. • Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. • udostępnianie informatorów w poradników, przewodników w, wycinków z prasy. • Zapoznanie z działalnością miejscowego Urzędu Pracy (aktualna sytuacja na rynku pracy, 	<p>Cały rok kl. II- III</p> <p>Kl. III</p>	<p>Wych., pedagog, psycholog, rodzina</p>	

	KLASA III <ul style="list-style-type: none"> • Decyzje –szanse czy ograniczenia? • Zawody -co warto o nich wiedzieć? • Szkolnictwo ponadgimnazjalne 	istota wyboru zawodu itp.) <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu profilaktyczno-zawodoznawczego „Trzeźwo myślę o przyszłości” 	Kl. III		
4.	PRZYGOTOWANIE DO ODNALEZIENIA SIĘ NA RYNKU PRACY: 1.Strategie podejmowania decyzji. 2. Zmiany są konieczne.	<ul style="list-style-type: none"> • - trening zawodoznawczy-gry psychologiczne 	II pół. KL. II- III	pedagog	
5.	RODZIC PIERWSZY DORADZĄ ZAWODOWYM: 1.Stan zdrowia oraz niepełnosprawność dziecka ważnym czynnikiem decydującym o wyborze dalszej nauki zawodu. 2.Wpływ postawy rodzica na wybór zawodu. 3.Motywacja KL. I 1.Przygotowanie ucz. do wyborów edukacyjnych i zawodowych. 2.Proces podejmowania decyzji. KL.II 1.Jaki jest potencjał mojego dziecka? 2.Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach? KL. III 1.Szkolnictwo ponadgimnazjalne 2.Jak wyznaczać i osiągać cele zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikiem PUP • wywiadówka , jak pomóc dziecku w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej • prezentacja multimedialna „Jak rozwinąć skrzydła” indywidualne konsultacje z pedagogiem • wywiadówki z wykorzystaniem prezentacji programu „Rozwijam skrzydła” 	Cały rok Kl I- II Marzec Kl. III I pół. II pół. I pół. II pół. I pół. II pół.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	
6.	WYKAZANIE ZWIĄZKU MIĘDZY WYNIKAMI W NAUCE A WYBOREM SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ: 1. Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej – praca nad motywacją	<ul style="list-style-type: none"> • godz. wychowawcze rozmowy , • zajęcia wyrównawcze, • pomoc ppp, • koła zainteresowań • zajęcia z pedagogiem, psychologiem • projekty edukacyjne • konkursy przedmiotowe • ocenianie kształtujące 	Cały rok Kl. I - III	nauczyciele, wychowawcy	

5. Współpraca z rodzicami uczniów

LP	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni	uwagi
1	Konsultacje z rodzicami przy tworzeniu dokumentów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z rodzicami-Radą Rodziców. 	sierpień	Dyrektor, pedagog	
2	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny. itp.)	<ul style="list-style-type: none"> Zebrania z rodzicami. Strona www, Gazetka szkolna. Ankieta, rozmowa. 	IX IV	IX Wychowawcy, pedagog, dyrekcja	
3	Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem ucznia dot. historii życia dziecka, problemów wychowawczych i sytuacji wychowawczej. Wspólna analiza opinii. Udział w Wyszowskiach Dniach Profilaktyki, „zajęciach otwartych”, prelekcjach, wykładach dla rodziców prowadzonych przez pedagoga i psychologa, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych, zaproszonych specjalistów, rodziców. Wywiadówka profilaktyczna Wywiadówka partnerska. Realizacja zadań wynikających z „Szkolnego Programu Profilaktycznego” Spotkania podmiotów szkolnych: Rodzice-Uczniowie-Nauczyciele; omówienie bieżących spraw i szukanie rozwiązań. 	IX I-VI Wg potrzeb Wg potrzeb Wg planu Wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrektor, RR, kurator sądowy, przedstawiciele policji	
4	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły -współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami współorganizowanie imprez szkolnych, wyjazdów, pikniku; Wywiadówki partnerskie, wolontariat, uroczystości szkolne akcje charytatywne 	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog.	
5	Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne, sporządzenie i omówienie z rodzicem wstępnej diagnozy psychologicznej, 	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele	

	sportowe).	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe, • Dni Otwarte, • spotkania zespołów ppp, wyniki ewaluacji i egzaminów. • Dziennik elektroniczny. • Koncert dla rodziców. • Listy pochwalne. • SMS. E-maile. • Strona www. 			
6	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, • skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, • pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. • Wywiadówki profilaktyczne; konsultacje z wych. psychologiem, pedagogiem; • wywiadówki partnerskie 	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	
7	Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. Rodzic jako doradca zawodowy. Praca nad motywacją ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, zajęcia dla młodzieży, Organizowanie wizyt w placówka kształcenia ponadgimnazjalnego dla uczniów i rodziców. • Zawody naszych rodziców-prezentacje. • Pogadanki na temat rynku pracy, rekrutacji, wyboru szkół. • Realizacja elementów programu zawodoznawczego „Rozwijam skrzydła” • Założenie dzienniczka ucznia(wg potrzeb) 	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, rodzice.	
8	Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Pochwała dyrektora, wychowawcy. • Listy gratulacyjne, Koncert dla rodziców wzorowych uczniów. 	koniec I sem. koniec roku	Dyrekcja, wychowawcy.	
9	Realizacja zadań w ramach projektu „Szkoła Współpracy”	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania integracyjne z wychowawcą. • Wspólne organizowanie imprez klasowych, wycieczek. • Wywiadówki partnerskie. • Realizacja przedsięwzięć 	realizacja wg harmonogramu „Szkoły Współpracy”	wychowawcy nauczyciele Koordynatorzy projektu	

		na rzecz szkoły (estetyka, wystawy, prace porządkowe)			
10.	Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami, • „Szkoła promująca zdrowie” 	realizacja wg harmonogramu „Szkoły promującej zdrowie”	wychowawcy, nauczyciele koordynatorzy projektu	
11	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne porady • wywiadowki profilak. • prelekcje • ulotki i artykuły w gazetce, • informacje na stronie www, • dni otwarte • klasowe grupy wsparcia, 		dyrekcja wychowawcy pedagog, psycholog	
12.	Edukacja prawna.	<ul style="list-style-type: none"> • „Niezajomość prawa szkodzi” • zapoznanie z dokumentami szkolnymi, • Nieletni w świetle obowiązującego prawa- prezentacja multimedialna. • Niebezpieczeństwo w sieci-cyberprzemoc. • Dziecko-jego prawa i obowiązki. 	Cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog policja	

Efektom podejmowanych działań wynikających z zadań Programu Wychowawczego Szkoły jest sylwetka absolwenta gimnazjum.

1. Program wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły.
2. Program wychowawczy tworzony jest przy udziale Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
3. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.
6. Zmian w programie wychowawczym dokonuje zespół wychowawczy przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
7. Zespół wychowawczy wnosi korekty i poprawki do programu przed rozpoczęciem roku szkolnego.
8. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
9. Raport ewaluacyjny jest sporządzany co roku przez zespół wychowawczy na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Gimnazjum nr 2 (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

Program adresowany jest do:

- - uczniów Gimnazjum nr 2 w Wyszkuwie,
- - rodziców,
- - nauczycieli i innych pracowników szkoły realizujących powyższy program.